

# 从 PIRLS2016 看新时代的阅读素养

王 艳 屠莉娅

**【摘要】**文章首先借用 PIRLS2016 的概念,同时整合 PIRLS2016 阅读素养测评的内在结构的分析,形成关于未来阅读及阅读素养建构的初步印象。接着以具体案例解读阅读素养的四大核心要素:关注并检索明确的信息;进行直接推理;解读和整合观念及信息;评估和批判文本内容和文本元素。最后从 PIRLS 的背景研究和在 PIRLS 测验中表现优异的国家那里获得关于未来阅读素养建构的一些思考。

**【关键词】**PIRLS2016;阅读素养;核心要素;未来阅读

国际阅读素养进步研究(PIRLS)针对全球四年级儿童的阅读素养进行测评,了解不同国家和地区儿童的整体阅读水平,并以此测评结果来建议各国改善阅读教育政策、阅读教学方法和公民阅读习惯。我们可以通过 PIRLS 来管中窥豹,为新时代阅读素养的建构做审慎的思考。

## 新时代的阅读素养

什么是阅读素养?人类社会正步入一个信息爆炸、价值多元和选择多样的时代。传统的阅读素养主要指向“对社会所要求的和个人所重视的书面语言形式的理解和应用能力”。而 PIRLS2016 则将“阅读素养”(Reading Literacy)定义为“理解和运用社会所需的或个人认为有价值的书面语言形式的能力,儿童阅读者能够从各种文章中建构意义,他们通过阅读来进行学习、参与学校中和日常生活中的阅读者群体并进行娱乐”。借用 PIRLS2016 的概念,同时整合 PIRLS2016 阅读素养测评的内在结构的分析,可以形成关于未来阅读及阅读素养建构的初步印象。

### (一) 获取信息和建构意义同等重要

PIRLS2016 对于学生阅读素养的评估,主要是从两大阅读目的出发:一是获取和使用信息的能力;二是获得文学体验以及建构意义的能力。

正是基于这样的目标指向,PIRLS2016 一方面通

过设置资讯类、说明性文本作为测试内容,来检测学生获取和使用信息的能力,如科普文《巨大的牙齿之谜》;另一方面,通过文学性文本来帮助儿童发展体验性和主体性意义构建的阅读素养,如《杀敌馅饼》中,就是讲述一个小男孩希望他父亲所做的敌人馅饼能帮助他摆脱敌人,但他发现这反而有助于结交新朋友的故事。PIRLS2016 出现两种类型的阅读目的、不同类型的文本,体现出在未来阅读中获取信息和建构意义同等重要。

因而,新时代的阅读不仅仅关注阅读所能带来的工具性价值,它更是一种阅读主体在阅读过程中进行自主建构的过程与活动。通过阅读,读者和文本在阅读体验环境下进行互动,从而构建独特的意义。从这个意义上而言,阅读不仅仅是筛选和获取信息,更意味着多元化地建构阅读对象与阅读主体之间的对话,形成自己专属的独特文学体验。

### (二) 新时代阅读是一种情境性的阅读

从 PIRLS2016 对“阅读素养”的描述可以看到,阅读不仅仅发生在学校,更发生在日常生活中;阅读不仅仅在于学习,还在于与同质和异质群体的社会性互动,更在于娱乐与生活。这也强调了阅读活动发生的不同情境。

由于阅读活动在学习、娱乐、工作情境下具有休

闲娱乐、学习和交往的不同功能,因此,阅读也不再局限于学科范围内,而是融入生活,体现阅读情境的多样性。PIRLS2016 在试题的选择上,正体现了这种意识。PIRLS2016 采用了学生所感兴趣的、可以接受的文章题材。叙事小说、散文、科普文、新闻等多种题材在测验中都有出现,以满足学生不同情境下对不同题材文章阅读的需求,也使得学生能够更加真实地参与到阅读中来。此外,PIRLS2016 阅读测试建构性试题的设置,也强调学生通过与文章、作者和任务进行情境性的互动从而获得意义,而非通过阅读给出标准答案。

可见,新时代的阅读打破学科的界限,深入到读者的生活中,不仅是为了完成自己娱乐、学习、工作的多元需求,更可以达成开发个人潜力、参与社会生活的目标。未来的阅读将会是一种基于情境的、广泛的、多样化、多题材的阅读,是搭建读者、情境和文本之间的沟通桥梁。

### (三)综合性的数字阅读成为不可或缺的方式

新时代,阅读不仅仅停留在纸质书籍、资料上,数字化的阅读将成为阅读的一种重要方式。PIRLS2016 首度加入了在线阅读素养测评——ePIRLS,一种模拟真实情境的综合性数字阅读测试,意在了解小学四年级学生综合地运用跨网络资讯的在线阅读能力,其实质是考查学生进行问题分析、信息搜集、意义建构与问题解决的综合阅读素养,也就是基于阅读进行研究性学习与探究的能力。与以往的 PIRLS 纸质测试相比,ePIRLS 一方面强调学生的在线资源统整和信息整合的能力,另一方面聚焦于真实问题与任务,赋予阅读以发现、探索与意义生成的内涵。

由此可见,鉴于数字化阅读资源的海量特性,以信息统整、真实问题解决和意义建构等为特征的综合性、研究性的数字化阅读正变得日益重要。

### PIRLS2016 阅读素养的四大核心

在 PIRLS2016 看来,好的阅读素养意味着学生能够在阅读中熟练使用四种理解过程(Comprehensive Process):关注并检索明确的信息;进行直接推理;解读和整合观念及信息;评估和批判文本内容和

文本元素。这四种阅读理解过程边界清晰,但又相互影响和呼应(如图1),共同构成了阅读能力的基本形态,也是阅读素养的核心和关键。

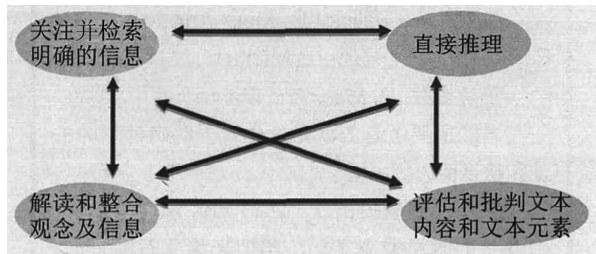


图1 PIRLS 四种阅读理解过程

PIRLS2016 的所有测试内容都针对这四个理解过程而设计。总体来说,PIRLS2016 关注所有理解过程的发展状况,并以此来评定学生阅读素养的水平。也就是说,PIRLS2016 旨在通过阅读过程考查学生四种核心理解能力的发展水平,即信息处理、推理、解释与整合,以及评估与批判的能力,这也是 PIRLS2016 所关注的阅读素养的核心。以下我们就以具体的案例来解读这四种核心的理解能力。

#### (一)选择题指向基础的信息说明与直接推理

PIRLS2016 的评估试题主要包括选择题以及非选择题(建构性试题)。由于“关注并检索明确的信息”以及“进行直接推理”这两个能力更多指向的是信息的获取和分析,考查的是学生如何利用形式逻辑的关系,“在文本提供的两个或两个以上意思或信息之间建立联系”,而不需要过多的主观意见与情感的介入,因此更多地用选择题来考查。

以文学类阅读试题《杀敌馅饼》第1题为例,考查的就是学生“进行直接推理”的能力。

**文学体验与意义建构试题:《杀敌馅饼》第1题**  
本文的叙述者是谁? A. Jeremy B. Dad C. Stanley D. Tom

正确答案: D. Tom

本题所要考查的就是学生进行直接推理的能力。

文章中明确提到了 Jeremy, Dad, Stanley 三个人与我的关系,通过信息的检索和直接推理,学生即可得到正确答案。

不仅仅是文学类阅读试题,非文学类阅读试题也采用选择题来考查学生“关注并检索明确的信息”和“直接推理”的能力。

**非文学阅读试题:《巨大的牙齿之谜》第1题**

谁发现了英国的牙齿化石?

A. Bernard Palissy B. Mary Ann Mantell C. Richard Owen D. Gideon Mantell

正确答案: B. Mary Ann Mantell

本题所要考查的就是学生对于明确信息的关注和检索能力。

文章中明确提到了“Mary Ann Mantell 在外出散步的时候看到了一个类似牙齿化石的东西。她知道这是一个牙齿化石,因而将其带回家给丈夫看”。学生通过对于这一信息的关注和检索,即可得到正确答案。

**(二) 建构性试题指向整合性阅读与评估**

“解读和整合观念及信息”和“评估和批判文本内容和文本元素”这两种阅读理解能力,相比前两项能力更为深入,结构也更为复杂,需要学生结合自己的经验、理解与意见,进行意义的建构与评估。这两类能力很难通过选择题来考查,因此 PIRLS2016 通过设置建构性试题来考查学生进行整合性阅读和评估的能力。学生需要根据需求,灵活运用解释、整合、评估和批判等阅读理解的能力,基于文本发展独特的阅读体验和进行意义建构。

例如,文学类试题《杀敌馅饼》第16题:“你从这个故事中学到了些什么?”这一题目与选择题相比,对学生阅读素养的要求是综合性的意义建构(见右上图)。

试题所要考查的是学生“评估和批判文本内容和文本元素”的能力,简单地对文章相关信息做一个梳理和总结,是无法得出结论的,需要学生根据文本,构建整体的文本意义,进行提炼和升华。使用建构性试题,能够尊重学生建构答案的自主性,给学生高级阅读技能的呈现提供了更广阔的空间。

**(三) 关注四大核心能力的综合运用**

PIRLS2016 评价框架聚焦四种阅读理解的过程,

**文学类试题:《杀敌馅饼》第16题**

你从这个故事中学到了些什么?

满分答案: 在了解一个人之前,不要轻易下结论。

欣赏你的敌人,他们也可以成为你的朋友。

错误答案: 对任何人都要友好。

你不该有敌人。

本题所要考查的就是学生评估和批判文本内容和文本元素的能力。

这四种阅读理解的过程在所需推论或解释的程度上,以及在对文本内容和文章结构的关注上有所不同,但它们又相辅相成,并不是相互孤立的。因此,PIRLS2016 把四大核心能力的综合运用作为阅读试题编制的重要方面。

以首次加入的 ePIRLS 测试为例,其大部分试题都需要学生综合运用阅读的四大核心能力,完成要求的在线数字阅读任务。

**ePIRLS 试题**

要求: 学生需要通过一个社会或者科学研究性课题的在线学习,完成相应的项目和报告。

流程: ePIRLS 首先会提供简要的指导方针(包括链接和标签的点击和滚动),学生被要求在规定的网页内筛选需要的信息;选定、点击相关的资源链接;评判和辨别网页的不同观点和信息;合并、比较不同网页的资讯,得出结论。

ePIRLS 试题通过研究性学习的方式,考查学生四大核心阅读理解能力。

ePIRLS 测试作为考查在线综合阅读素养的模块,其实质上是模拟真实情境下的基于问题解决的综合性的数字阅读。不同于传统的文本阅读,ePIRLS 的阅读任务处于模拟的互联网环境和海量的信息链接网络之中,其考查的不是单项阅读能力,而是在新的数字情境中的综合阅读素养。

**(四) 开放与多元的阅读评价:走向意义建构的多种可能**

传统的阅读考试评价强调的是简约而标准化的

阅读理解和评分指南,但 PIRLS2016 阅读测试给出的《建构性试题评分指南》却指明不一样的评价走向。该指南不仅提供答题思路,而且会根据不同的答题思路给出两至三种不同得分的答案,包括正确答案、部分正确的答案以及错误的答案,并会指出判定答案分值的理由。这样的评价标准不仅尊重学生基于文章现有证据多样化构建答案的自由,也让学生对文本意义的构建留有一定的空间,满足学生的多元理解体验与需求,使得评价更加公允和合理。

### 文学类阅读试题:《杀敌馅饼》第2题

故事的开头,为什么 Tom 认为 Jeremy 是他的敌人?

正确答案:

思路一:因为他没有收到 Jeremy 的邀请,也可以是因为 Jeremy 邀请了自己最好的朋友 Stanley 却没有邀请自己。顺着这一思路,可以确定正确答案——

1. Tom 没有收到 Jeremy 派对的邀请。
2. Jeremy 邀请了他的朋友 Stanley 去宴会,却没有邀请 Tom。

思路二:本题也可以将其理解成 Tom 害怕 Jeremy 取代他成为 Stanley 最好的朋友。

正确答案:

1. Tom 嫉妒 Jeremy 搬到了 Stanley 家旁边。
2. Jeremy 夺走了 Tom 最好的朋友。

PIRLS2016 强调阅读素养需要适应阅读方式、文本类型、阅读功能以及阅读情境多元化所产生的不同阅读需求,让学生能与文本进行建设性的互动、进行多元化的解读,构建个性化的文本意义。正是基于这样的理解,对于阅读体验与理解的评价也必将是走向更加开放和多元的路径。

### 未来阅读:超越学校边界的社会性养成

PIRLS2016 向我们呈现的阅读素养,不仅仅是某种特定的学术能力,而是人们在多元情境中,在具体的生活、工作、学习与娱乐过程中所必备的一种社会性互动和意义建构的综合素养,通过阅读来达成主体的体验与意义的创造,通过阅读来实现人的综合成长和可持续发展,这是一种超越学校边界的社会性养成的能力。

PIRLS2016 的评估,除了形成阅读素养的基本能力框架及其检测题目,也发展了阅读背景测量框架以及相配套的背景测量问卷,来探寻对学生阅读素养产生影响的诸多因素,通过研究这些因素来更好地提升学生的阅读素养。

PIRLS2016 将阅读素养的影响因素分为五大维度:国家和社区背景、家庭背景、学校背景、课堂背景、学生特点及态度,在此基础上,又将这五个一级影响因素细分为了 30 个影响因子(表 1)。

PIRLS2016 报告指出,以上 30 个二级影响因子都会对学生阅读素养的发展产生或多或少的影响。其中任何一个因子的缺失或是弱化乃至恶化都会对

表 1 PIRLS2016 背景测量框架

| 国家和社区背景          | 家庭背景         | 学校背景         | 课堂背景    | 学生特点及态度    |
|------------------|--------------|--------------|---------|------------|
| 语言和对读写的重视程度      | 家庭学习资源       | 学校位置         | 教师准备和经验 | 学生学习准备     |
| 国家经济资源、人口情况和地理特征 | 家庭使用语言       | 学生背景         | 课堂资源    | 学生动机       |
| 教育系统的组织和结构       | 家长教育期望和社会化行为 | 资源问题         | 教学时间    | 学生自我概念     |
| 学生的流动            | 早期读写和识数活动    | 教师工作资源和满意度   | 教学参与    | 学生阅读素养行为表现 |
| 小学阶段的阅读课程        | 家庭阅读支持       | 学校领导         | 在线阅读指导  |            |
| 教师和教师教育          |              | 学校对学业成就的重视程度 | 课堂评估    |            |
| 课程实时监测           |              | 学校整体氛围       |         |            |

阅读素养的发展产生一定的影响。由此可见,阅读素养是一项由多因素聚合的复杂物,阅读素养的养成需要国家和社会、家庭、学校以及学生等合力发挥作用。从 PIRLS 的背景研究和在 PIRLS 测验中表现优异的国家那里,我们能获得关于未来阅读素养建构的一些思考。

### (一) 阅读要趁早:从出生开始的全民阅读

PIRLS2016 评估发现,国家经济资源、人口情况,教育系统的组织和结构,对于语言和读写能力的重视程度等因素会影响学生的阅读素养。

在此次测试中,新加坡在多项评估中均取得第一,总体排第二,一定程度上有赖于新加坡注重全民、全社会阅读的传统与共识,也就是从出生开始进行阅读培养。新加坡的孩子在出生时,医院就会嘱咐产妇“如何读书给婴儿听”,刚出生的婴儿就被赋予办理借书证的资格,政府也鼓励通过读简单的故事、唱儿歌来加强婴儿与母亲的联系。因而,想要提升儿童的阅读素养,不必等到儿童识字才开始进行,需要从娃娃乃至婴儿抓起。

此外,新加坡还进行了图书馆的革新,改变传统图书馆地点固定、模式单一的格局,让图书馆可以出现在购物商场、表演厅等场所,也开设了一些智慧型无人图书馆、适用于手机的移动图书馆和提供电子书搜索内容的网络图书馆等。图书馆可以创造更多的附加价值,聘请高素质的图书馆员,让图书馆不仅仅只是借书和还书的地点,更是成为全民阅读的场所、信息和知识的研究院。

### (二) 提升阅读旨趣:家庭环境的支持

PIRLS2016 发现:家庭环境和资源对阅读活动的支持对儿童阅读素养的提升有显著的推动作用。家庭学习资源丰富、父母的教育背景较高、早期阅读和识数活动的开展等因素,使得家庭环境良好的学生的阅读素养要高于其他同龄人。

近来,美国伊利诺伊大学阅读研究中心的一项调查显示:一个中国普通家庭和一个美国普通家庭为孩子提供阅读材料的经济能力大体相当,但美国学生的阅读量却是中国学生的 6 倍。一方面,过多的外在驱动和功利主义的阅读,比如为了提高成绩而阅读,或是为了获得奖励而阅读,不仅会大大削减阅读的兴趣,更会进一步减弱学生的阅读素养;另一方面,家庭生活的日常形态与环境,以及家庭成员的

阅读习惯也对学生的阅读素养产生至关重要的影响。家庭是儿童成长的第一所“学校”,是阅读启蒙教育的“圣地”,阅读素养的形成离不开家庭氛围的创设。从家庭阅读氛围的形成到阅读旨趣的提升,要让孩子成为更好的阅读者,家长也要成为可持续的学习者。

### (三) 心理与身体的安全:为阅读构建安全的学校

学生需要在学校度过将近五分之一的人生,学校的环境和组织对于教师的阅读教学和学生的阅读学习目标的实现有重要作用。PIRLS2016 发现,学校资源丰富、安全有序的环境以及对学业成就的高度重视能够为学生阅读提供良好的环境和资源基础,从而提升学生的阅读素养。

这里所谓安全的学校,一方面是指学校内部的规章制度和管理体系完善、纪律管理体系严密、校园井然有序,为学生提供身体上的安全环境;另一方面则是指心理上安全的空间,充分尊重学生和教师,促成行政人员、教师、家长和学生之间建设性的互动,为阅读素养的培育提供安全感。

### (四) 在线阅读:提升阅读水平的新方式

PIRLS2016 的背景调研中,课堂环境对于阅读素养的养成至关重要。教师的准备和经验、课堂资源丰富、教学实际时间充足、学生能够有机会参与教学等因素,都会提高学生阅读学习的效率和质量,提升学生的阅读水平。而在这些要素之中,PIRLS 还发现,在线阅读指导会提升学生的阅读水平。

与传统阅读不同,在线阅读不仅要让学生学会阅读,还必须能够在网络环境中搜索、定位、综合与评估信息。因此,通过数字化阅读可以更好地整合不同的阅读理解的能力和素养,基于问题、基于具体情境发展学生的阅读体验和对于意义的自主性建构,让学生有足够的自主权去筛选和判断有价值的信息、从不同的视角和渠道去体验和感受阅读,发展综合性的阅读思维,成为面向未来的数字阅读者。

### (五) 健康的身体与正确的自我概念是阅读的支柱

是否能成为面向未来的优秀的阅读者,固然有诸多因素的影响,但学习者本身的作用不可小觑。

(下转第 30 页)

鼓励,当同学投来羡慕敬佩的目光时,小小心灵便种下了喜悦的种子。

展示。笔者定期会把学生优秀写话作品拍下,上传至《缤纷生活》中供同学欣赏。

班刊。从二年级上学期开始我们就创办了班刊。每两个月,笔者与学生一起将优秀的写话作品排版,装订成册。每一期专刊,学生都很期待,当他们拿到时,总会立刻美滋滋地捧起来阅读,自豪感溢于言表。

发表。充分利用媒体资源,如《南京日报》《乐学报》等展示学生优秀作品。这对于学生来说是一种莫大的鼓舞。

上海师范大学王荣生教授对语文课程与教学有这样的精辟论述:“语文课程的基本目标是语感养成,语文课程的主体内容是语文知识,语文教学的主要途径是语文实践”。其体现在儿童写话微课程教学中就是说与写的“言语训练”。核心素养视角下的儿童写话微课程的构建,呵护了“童心”,引导儿童手写“童趣”,使得核心素养发展在语文写话课堂上落

地,在学生内在言语结构中生根。

#### 参考文献:

[1]王荣生.语文科课程论基础[M].北京:教育科学出版社,2014.

[2]叶黎明.论写作知识呈现方式的变革[J].课程·教材·教法,2010(2):51-56.

[3]温儒敏,巢宗祺.义务教育语文课程标准(2011年版)解读[M].北京:高等教育出版社,2012.

[4]梁晶.此时无声胜有声——“补白”让绘本创作更有效[J].小学教学研究:理论版,2012(8):103-104.

[5]东尼·伯赞,巴利·伯赞.思维导图[M].卜煜婷,译.北京:化学工业出版社,2015.

【作者简介】杨明慧,南京市北京东路小学阳光分校教师,二级教师(南京 210042)。

【原文出处】《江苏教育》:小学教学版(南京),2018.4.26~30

(上接第10页)

PIRLS2016发现,学生的性别、学习准备活动、学生的动机和态度都会对阅读产生影响。调查发现:女生的阅读素养普遍比男生高,学生的身体状况(例如缺少睡眠和饿肚上学)会对其阅读素养产生负面影响,儿童对阅读活动的积极态度和强大的内部动机有助于其提升阅读素养。这就意味着,学生作为阅读活动的主体,需要正视自己,从自身条件和需要出发,培养和提升阅读素养。

一方面,学习者需要为有效的阅读做好身体的准备。PIRLS的调查发现,大约有四分之一的学生饿着肚子上学,一部分学生则缺少足够的睡眠。这些学生的阅读素养要略低于其他学生。换句话说,健康的身体是好的阅读的保障。学生要做好时间规划,寻找适合发展的步调,避免因基本生理需求得不到满足而让其成为学习与生活的障碍。

另一方面,学习者要正视自身的特点,形成对自我的正确认知,这对于良好的阅读素养的养成也至关重要。因为不同人群会有不同的阅读偏好和差异。例如,一般意义上,女生比男生阅读素养要强,主要是因为女性的生理和心理发育的平均年龄要比

男性早。因此,不必急功近利、相互比较,而是需要正确分析自己的优势和特点,在充分理解自己的前提下,循序渐进地建立阅读习惯和培养阅读能力。

著名教育家苏霍姆林斯基在《怎样培养真正的人》和《公民的诞生》中曾提出,“要让青少年认识到只有读书才是无价的、永久的财富”“要教会少年阅读”。而当前及未来的阅读不仅是学生各学科学习的基础,也是学生了解自然和社会、进行审美体验和知识创造的重要支持,更是学生进行正常社会生活和交流的必要能力,是人们在21世纪获得成功的核心技能。要把握未来阅读之道,不仅需要理解未来社会发展对于阅读功能、情境以及方式多元化的需求,更要理解阅读素养作为一种社会性建构的综合能力养成的复杂性。因此,要想提升阅读素养,绝非一朝一夕之功,必须细处着手,徐徐图之。

【作者简介】王艳、屠莉娅,浙江大学教育学院。

【原文出处】摘自《上海教育》,2018.6B.30~35