

# 让童年邂逅阅读

——苏苑实验小学阅读课程建设的思考与实践

唐晓芳

**【摘要】**把儿童阅读放在学校课程大系统中审视和研究,以“让童年邂逅阅读”为出发点,多维度、立体化地构建了苏苑实验小学七大阅读举措:一个理念、两者先行、三位一体、四“一”读法、五重评价、六年一贯、七彩童年,形成了以儿童阅读为主渠道的苏苑实小阅读课程体系。

**【关键词】**阅读;课程;童年

江苏省苏州市苏苑实验小学秉持“阅读树人”的办学理念和办学追求,以“让童年邂逅阅读”为出发点,多维度、立体化地实施七大阅读举措,分别为:一个理念、两者先行、三位一体、四“一”读法、五重评价、六年一贯、七彩童年,构建了苏苑实小阅读课程体系。

## 一个理念——课程目标

一个理念是指“阅读树人”,其内涵为:培养阅读习惯、熟练阅读技巧、扩展智力背景、提高人文素养。

为了让理念落地生根,我们将其物化为极具特色的校本阅读环境和阅读抓手。譬如“打造一所图书馆中的学校”——绿荫下、转角处、走廊边,到处都有图书的身影。只要你放慢脚步,随手就能拿过一本书来,静静地读一读,沉浸在悠悠的墨香之中。又如,班级设立了“图书角”,让阅读成为一种习惯——班级是孩子的另一个家。在课间,孩子们随时可以拿起“图书角”中的书读一读,阅读就像风一样自然;每周升旗仪式有“好书推荐”环节,让阅读引领成长——利用每周升旗仪式进行“好书推荐”,激发学生的阅读期待,让孩子们与经典为伴,让阅读伴随孩子成长;课课(语文课)有诵读训练,让阅读成为一种常态——课前3分钟,由各班领诵员带领全班同学吟诵古诗词或好词佳句、名人警句,感悟意境、理解意蕴。虽然只有短短3分钟,但积累了语言,分享了文化,可谓“小舞台、大能量”;年年增添优质图书,让阅读环抱童年——学校每年都增添适合学生阅读的经典书籍,不断完善升级借阅机制,达到开启心智、丰富知识、助推成长的目的。

## 两者先行——课程实施者

在“一个理念”的引领下,我们倡导“两者先行”,即智慧教师,阅读先行;聪明家长,阅读同行。那么,苏苑实小是如何倡导“智慧教师,阅读先行”的呢?

1. 苑小教师读书社——点燃阅读的火苗。打造“苑小教师读书社”,旨在让教师成为阅读的种子,让阅读成为教师的文化自觉。读书社成立之初,成员

均为校中层以上管理人员和各学科带头人。他们肩负起燃起教师“读书火苗”的使命,成为推动全校教师阅读的生力军。

2. 苑小幸福读书吧——推动阅读的热情。在原有教师阅览室的基础上,苏苑实小设立了“苑小幸福读书吧”。教师可以在课余时间泡一杯绿茶,享受静谧的阅读时光。

苏苑实小又是怎样引导“聪明家长,阅读同行”的呢?

1. 最爱读书的家长——树立家长阅读的榜样。每学期,我们都会在班中组织“最爱读书的家长”评选活动。在家长会上、年级月主题活动中,这些家长将通过丰富多彩的形式交流、分享、展示自己的阅读经验,为孩子们树立阅读的好榜样。

2. 我与孩子共成长——记录每天阅读的点滴。为了能帮助家长做好自我阅读,修炼内功,与孩子共同成长,学校特地设计了一本别出心裁的《家校苑地》。它的功能不再局限于记录作业,而是成为家长和学生一起阅读的见证。

## 三位一体——课程主体

实践证明,教师与家长的阅读行为直接影响着孩子的阅读行为。爱阅读的教师才能培养爱阅读的学生,爱阅读的家长才能塑造爱阅读的子女。也即通过教师、家长的阅读推动孩子的阅读,把孩子从语文课堂的“一方水池”引向浩瀚无边的阅读海洋。为此,我们打造了“学生—家长—教师”三位一体的阅读共同圈。譬如,我们在做“2017暑期推荐阅读书单”时,就增加了“家长阅读推荐书单”和“教师阅读推荐书单”。我们认为,推进亲“生”阅读、亲“子”阅读,是成人顺利介入孩子当下生活的最佳路径,通过教师与家长的阅读,真正实现对儿童的呵护和关爱!

我们希望教师、父母能用自己的言传身教去唤醒幼小的阅读种子,用自己的实际行动来慢慢影响它,让它生根发芽、枝繁叶茂。

#### 四“一”读法——课程结构

我校创设的四个“一”读法,即每一天,享受“苑小三读”;每一周,落实经典阅读;每一月,开展年级共读;每一学期,举行书香活动。

1. 每一天,享受“苑小三读”。设置每天早晨、餐前、午间各20分钟的“晨诵陪读、餐前选读、午间悦读”等自由阅读时间。在学生的阅读时段,教师进教室陪同读书,巡视指导,做到专时专用。

2. 每一周,落实经典阅读。学校课表中设立“阅读”课,一至六年级每一周都有一节专门的阅读课,强调专时专用。并依据年级段不同开设师生共同读书课、好书推荐课、阅读交流课、读书方法指导课、亲子阅读课等。

3. 每一月,开展年级共读。针对不同年级的学生,阅读的侧重点也不同。譬如,在阅读内容上,低年级老师向学生推荐的书目以绘本、童谣、童话、故事为主;中高年级老师则结合教材的单元主题或名家名篇向学生推荐课外阅读书目,实现班级、年级共读。

4. 每一学期,举行书香活动。2016—2017学年第二学期我校的阅读节以“书香浸润校园,阅读滋润童年”为主题,每个年级开展了不同的主题活动,其中一年级开展了“童眼绘春天”诗配画的主题活动;二年级举行了“唱童谣”比赛;三年级举办了“走进春天里”诗词朗诵大会;四年级开展“漂流书香,漂流美德”图书漂流活动;五年级举办“我爱记诗词”主题活动;六年级进行“阅读空间站”读书推广活动等。

我们的目的就是课内拓展读,课外海量读,绘就学生人生的底色。

#### 五重评价——课程评价

评价制约课程发展,为此我们构建了五重评价:

1. 个人自评。通过个人自评,达到自省的目的,激发学生的阅读内驱力,以记录他们成长路上的点点滴滴。

2. 伙伴互评。我们把伙伴互评的方式简化,尽量避免文字性描述,通过打星的方式使评价结果的呈现一目了然,清楚明白。

3. 家校共评。我们借助《家校苑地》这方阵地,辟出“孩子阅读,家校共评”专栏,家长先评老师后评,通过客观描述把教师无法观察到的学生阅读现象展示出来,把对孩子的阅读期待表达出来。这样,将更有利于形成一种评价的合力。

4. 活动促评。寓阅读于活动之中。2016—2017学年第二学期,我们低中高年段的阅读活动也是精彩纷呈,分别开展了苑小亲子故事会、苑小朗读者、苑小诗词大会等活动,进一步激发了学生的读书热情。

5. 成果展评。成果是检验结果的重要标准之一。如,低年级通过开展“读书画报”“我的绘本”等展评活动,激发孩子的阅读兴趣;中年级通过举行

“好书分享”“读后有感”等成果展;高年级则通过“读书成长册”等形式使他们体会到分享与成功的快乐,从而增强阅读兴趣。

#### 六年一贯——课程内容

课程是需要顶层设计的,我们根据不同年级、读书目标、阅读内容、时间安排等方面规划了课外阅读进程。其中既有六年一贯的课外阅读的课程设置,又有每个星期、每个月、每学期的课外阅读规划。学校低中高年段根据年段目标和学生情况制订年段读书计划,每个班级结合班级实际情况,制订出相应的班级读书计划。学生结合个人实际,每学期制订出读书成长计划和读书目标,从读书目标、内容、时间安排等方面来规划自己的课外阅读进程。

各年段还各有侧重。如低年段以“读、写、绘”为主题,创设亲子课堂及用图像化方法提炼故事情节,催化学生的读;中高年段探究有效的课外阅读研讨课模式,优化学生的读。

#### 七彩童年——课程成效

一个理念,两者先行,三位一体,四“一”读法,五重评价,六年一贯,铸就了学生的七彩童年。我们的孩子在阅读的滋润下,彬彬有礼,落落大方;在书香的浸润下,自信乐观,睿智儒雅。孩子们在各种活动中大放异彩,在各类比赛中屡屡获奖,就以这个学期为例:(1)我们的学生、老师、家长积极参加“‘书香吴中’全民阅读节线上活动”,不断播下“读书”的种子。(2)在第十一届苏州市小学生蒲公英图文大赛中,我校学生总计获奖137人次,其中10人获特等奖,25人获一等奖,43人获二等奖,59人获三等奖,组委会专门发来贺电,说我校获奖人数、获奖档次名列苏州市小学之首,学校因此获得“优秀组织奖”。(3)在“苏州市第八届苏报杯英语现场作文比赛”中,我校有3名同学获十佳作文奖,5名同学获优秀作文奖。我校获奖比例名列苏州市中小学第一。

2017年4月,我校被江苏省教育厅、江苏省全民阅读办认定为“江苏省首批书香校园建设示范点”学校。

综上所述,七大阅读举措指向的是课程架构与课程实施。“一个理念”突出的是“课程目标”;“两者先行”指向了“课程实施者、组织者、开发者、支持者”;“三位一体”彰显了“课程主体”;“四‘一’读法”是“课程结构”;“五重评价”是“课程评价”;“六年一贯”是“课程内容”;“七彩童年”是“课程成效”。

让孩子的童年邂逅一次次美好的阅读,从而让阅读成为孩子的一种生活方式,走上愉快的读书之旅!

【作者简介】唐晓芳,江苏省苏州市吴中区苏苑实验小学。

【原文出处】《语文知识》(郑州),2017.11下。72~74